

## Lista de tareas del *Behavior Analyst Certification Board* (4ª edición).<sup>1</sup>

AVISO LEGAL. Esta traducción se ofrece como una referencia general. El proceso de traducción puede influir la selección de la terminología. La BACB no asegura o garantiza la precisión de los glosarios o definiciones de términos.

	<b>Responsabilidades para con el cliente</b>
A-01	Revisar los datos disponibles (este punto está compuesto por los siguientes pasos: revisar la identidad del cliente, recibir la demanda, comprobar el motivo de consulta, administrar cuestionarios y escalas conductuales y realizar entrevistas)
A-02	Valorar variables biológicas que pueden estar afectando al cliente.
A-03	Realizar una evaluación preliminar del cliente a fin de comprobar el problema por el que ha sido referido.
A-04	Explicar conceptos conductuales usando un lenguaje sencillo.
A-05	Describir y explicar la conducta, incluyendo eventos privados en términos analítico-conductuales sin recurrir a términos mentalistas.
A-06	Ofrecer servicios conductuales en colaboración con otras personas que apoyan o dan servicios al cliente.
A-07	Limitar nuestra práctica profesional a nuestras áreas de competencia dentro del análisis aplicado de la conducta. Siempre que sea necesario, se realizarán consultas, supervisión o formación, o se referirá al cliente a otro profesional.
A-08	Identificar y realizar los cambios ambientales necesarios que reduzcan la necesidad de servicios analítico-conductuales.
	<b>B. Medida</b>
B-01	Seleccionar un sistema de medida para obtener datos representativos teniendo presente las dimensiones de la conducta y la logística involucrada en la observación y el registro de la conducta.
B-02	Establecer un calendario de observación y los periodos en los que se llevará a cabo.
B-03	Seleccionar una forma de presentar los datos que permita transmitir de forma efectiva las relaciones cuantitativas observadas.
B-04	Evaluar los cambios de nivel, tendencia y variabilidad
B-05	Evaluar las relaciones temporales entre las variables observadas entre varias sesiones y dentro de una misma sesión. También, evaluar las relaciones que se establecen a lo largo del tiempo cuando se realizan múltiples sesiones (series temporales).
	<b>C. Evaluación</b>
C-01	Definir la conducta en términos observables y medibles.
C-02	Definir las variables ambientales en términos observables y medibles.
C-03	Diseñar procedimientos individualizados de evaluación conductual.
C-04	Diseñar la medida de las relaciones actuales conducta-ambiente.
C-05	Diseñar los procedimientos de evaluación para modificar antecedentes ambientales.
C-06	Diseñar procedimientos de evaluación para modificar consecuencias ambientales.
C-07	Diseñar los procedimientos de evaluación para modificar tanto antecedentes ambientales como consecuencias.
C-08	Organizar, analizar e interpretar los datos observados.
C-09	Realizar recomendaciones relativas a las conductas que deben ser establecidas, mantenidas, aumentadas o disminuidas.
C-10	Identificar variables motivacionales (evaluación de preferencias, observaciones).
C-11	Llevar a cabo evaluaciones de reforzadores.

<sup>1</sup> Este documento ha sido traducido por Javier Virués-Ortega, PhD, BCBA-D (University of Auckland y ABA España).

C-12	Repetir una evaluación si es necesario de acuerdo a los datos que se vayan obteniendo de otra evaluación que este en curso.
	<b>D. Intervención</b>
D-01	Declarar cuáles son los resultados que se esperan de la intervención en términos observables y medibles.
D-02	Identificar posibles estrategias de intervención de acuerdo a los resultados de la evaluación y a la evidencia científica disponible.
	Hacer recomendaciones y selecciones relativas a las estrategias de intervención y a los resultados de la intervención de acuerdo a:
D-03	Un análisis de tareas.
D-04	Las preferencias del cliente.
D-05	Los repertorios de conducta presentes.
D-06	El apoyo que recibe el cliente de su entorno.
D-07	Limitaciones ambientales o de recursos.
D-08	Validez social.
D-09	Identificar y solucionar cuestiones éticas cuando usemos diseños experimentales necesarios para demostrar la efectividad del tratamiento.
D-10	Cuando deseamos disminuir una conducta, seleccionar una conducta alternativa aceptable que deba ser establecida o incrementada.
D-11	Programar la generalización de estímulo y de respuesta.
D-12	Programar el mantenimiento del efecto de la intervención.
D-13	Seleccionar inflexiones conductuales como objetivos de la intervención.
D-14	Establecer procedimientos instruccionales que promuevan el aprendizaje generativo.
D-15	Interpretar y apoyar la toma de decisiones en los datos mostrados en varios formatos.
	<b>E. Aplicación, gestión y supervisión</b>
E-01	Ofrecer documentación relativa a los servicios conductuales que se estén aplicando.
E-02	Identificar las contingencias que controlan la conducta de las personas que tienen la responsabilidad de llevar a cabo los procedimientos de cambio de conducta y diseñar las intervenciones en base a ello.
E-03	Diseñar y usar entrenamiento basado en competencias con las personas responsables de realizar la evaluación conductual y los procedimientos de cambio de conducta.
E-04	Diseñar y usar sistemas efectivos para monitorizar y reforzar la conducta del personal.
E-05	Diseñar y usar sistemas para monitorizar la integridad del tratamiento.
E-06	Ofrecer supervisión a las personas que aplican procedimientos de modificación de conducta.
E-07	Evaluar la efectividad de un programa.
E-08	Apoyar a las personas implicadas directa e indirectamente en los servicios de modificación de conducta.
E-09	Asegurar el apoyo a otras personas que mantienen los repertorios conductuales del cliente en contextos naturales.
E-10	Programar la finalización del servicio cuando dejen de ser requeridos.
	<b>Habilidades analítico-conductuales básicas</b>
	<b>Medida</b>
M-01	Medir la frecuencia (total de respuestas).
M-02	Medir la tasa (respuestas por unidad de tiempo).
M-03	Medir la duración.
M-04	Medir la latencia.
M-05	Medir el tiempo entre respuestas.
M-06	Medir el porcentaje de ocurrencia.
M-07	Medir los ensayos hasta el criterio.
M-08	Determinar el nivel de acuerdo entre observadores.
M-09	Evaluar la previsión y fiabilidad de los procedimientos de medida.

M-10	Diseñar, representar gráficamente e interpretar datos usando gráficos de intervalo constante.
M-11	Diseñar, representar gráficamente e interpretar datos usando un registro acumulativo.
M-12	Diseñar y aplicar métodos observacionales discontinuos (p.ej., registro de intervalo parcial y total, muestreo momentáneo).
M-13	Diseñar y aplicar métodos para medir la conducta de elección.
M-14	Diseñar y aplicar métodos observacionales continuos.
M-15	Diseñar y aplicar registro de eventos.
	<b>Diseño Experimental</b>
X-01	Usar las dimensiones del análisis aplicado de la conducta (Baer, Wolf & Risley, 1968) para evaluar las intervenciones y determinar si son o no analítico-conductuales.
X-02	Revisar la literatura relevante e interpretar artículos de la literatura analítico-conductual.
X-03	Manipular variables independientes a fin de demostrar sus efectos en variables dependiente.
X-04	Usar diseños de retirada.
X-05	Usar diseños de reversión.
X-06	Usar diseños alternantes, también conocidos como multielemento, de tratamientos simultáneos o de programas múltiples o concurrentes.
X-07	Usar diseños de criterio cambiante.
X-08	Usar diseños de línea de base múltiple.
X-09	Usar diseño de línea base múltiple por sondeos.
X-10	Usar combinaciones de elementos de varios diseños-
X-11	Realizar un análisis de componentes (p.ej., determinar los componentes efectivos de un paquete de intervención).
X-12	Realizar un análisis paramétrico, es decir determinar los valores paramétricos de las consecuencias, como por ejemplo su duración o magnitud.
	<b>Consideraciones relativas al cambio de conducta</b>
TC-01	Identificar y prepararse para los posibles efectos no deseados del reforzamiento.
TC-02	Identificar y estar prepararse para los posibles efectos no deseados del castigo.
TC-03	Identificar y estar prepararse para los posibles efectos no deseados de la extinción.
	<b>Elementos fundamentales del cambio de conducta.</b>
TE-01	Usar reforzamiento positivo y negativo.
TE-02	Usar programas de reforzamiento ajustando sus parámetros.
TE-03	Usar ayudas y procedimientos de desvanecimiento de las ayudas.
TE-04	Usar modelado e imitación.
TE-05	Usar moldeamiento.
TE-06	Usar encadenamiento.
TE-07	Usar análisis de tareas.
TE-08	Aplicar procedimientos bajo ensayos discretos o bajo operante libre.
TE-09	Usar operantes verbales para evaluar el lenguaje.
TE-10	Establecer control de estímulos ecóico.
TE-11	Usar el entrenamiento de mandos.
TE-12	Usar el entrenamiento de tactos.
TE-13	Usar el entrenamiento intraverbal.
TE-14	Entrenar el repertorio de oyente.
TE-15	Usar castigo positivo y negativo.
TE-16	Identificar y usar estímulos punitivos.
TE-17	Usar programas de castigo ajustando sus parámetros.
TE-18	Usar extinción.
TE-19	Usar combinaciones de reforzamiento, castigo y extinción.
TE-20	Usar programas de reforzamiento independientes de la respuesta o de tiempo fijo.
TE-21	Usar reforzamiento diferencial (de tasas altas, de conductas alternativas, de conductas incompatibles, de tasas bajas, de otras conductas).

	<b>Procedimientos específicos de cambio de conducta</b>
TP-01	Usar intervenciones sobre antecedentes (p.ej., variables contextuales o ecológicas, variables motivacionales y estímulos discriminativos).
TP-02	Usar procedimientos de entrenamiento en discriminación.
TP-03	Usar instrucciones y reglas.
TP-04	Usar contratos de contingencias (p.ej., contratos conductuales).
TP-05	Usar contingencias grupales independientes, interdependientes y dependientes.
TP-06	Usar procedimientos de equivalencia de estímulos.
TP-07	Planear los posibles efectos del contraste conductual (consistencia en la aplicación de un procedimiento).
TP-08	Aplicar la ley de igualación y reconocer los factores que afectan a la conducta de elección.
TP-09	Establecer peticiones de alta y baja probabilidad para incrementar o reducir la conducta.
TP-10	Usar el principio de Premack.
TP-11	Usar procedimientos de emparejamiento para establecer nuevos reforzadores condicionados (p.ej., personas, fichas, elogios o actividades).
TP-12	Usar procedimientos de aprendizaje sin errores.
TP-13	Usar procedimientos de igualación a la muestra.
	<b>Sistemas de cambio de conducta</b>
TS-01	Usar estrategias de promoción de la autonomía personal.
TS-02	Usar economías de fichas u otros sistemas que usen reforzamiento condicionado.
TS-03	Usar instrucción directa.
TS-04	Usar enseñanza de precisión.
TS-05	Usar sistemas personalizados de instrucción .
TS-06	Usar técnicas de enseñanza incidental.
TS-07	Usar procedimientos de entrenamiento en comunicación funcional.
TS-08	Usar sistemas de aumento de la comunicación.
	<b>Conocimientos adicionales</b>
	<b>Explicar y comportarse de acuerdo a las asunciones filosóficas del análisis de conducta.</b>
F-01	La conducta está regida por leyes.
F-02	Seleccionsimo (filogenético, ontogenético y cultural)
F-03	Determinismo.
F-04	Empirismo.
F-05	Parsimonia.
F-06	Pragmatismo.
F-07	Explicaciones ambientales de la conducta (contrariamente a explicaciones mentalistas).
F-08	Distinguir entre conductismo radical, conductismo metodológico y estructuralismo.
F-09	Distinguir entre el análisis de conducta experimental, aplicado y las tecnologías conductuales.
	<b>Definir y dar ejemplos de:</b>
F-10	Conducta, respuesta, clase de respuestas.
F-11	Ambiente, estímulo y clase de estímulos.
F-12	Equivalencia de estímulos.
F-13	Relaciones respondientes (estímulo y respuesta incondicionados).
F-14	Condicionamiento respondiente (estímulo y respuesta condicionados).
F-15	Condicionamiento operante.
F-16	Interacciones operante-respondiente.
F-17	Reforzamiento incondicionado.
F-18	Reforzamiento condicionado.
F-19	Castigo incondicionado.
F-20	Castigo condicionado.
F-21	Programas de reforzamiento y castigo.
F-22	Extinción.

F-23	Contingencias automáticas (el condicionamiento ocurre en ausencia de contingencias artificiales).
F-24	Control de estímulo (estímulo delta, estímulo discriminativo).
F-25	Efectos múltiples de un mismo estímulo.
F-26	Operaciones motivacionales incondicionadas.
F-27	Operaciones motivacionales condicionadas.
F-28	Operaciones motivaciones transitivas, reflexiva y de sustitución.
F-29	Diferencias entre estímulo discriminativo y operaciones motivacionales.
F-30	Distinguir entre los efectos del reforzamiento y de las operaciones motivacionales.
F-31	Contingencias conductuales.
F-32	Contigüidad o inmediatez.
F-33	Relaciones funcionales.
F-34	Discriminaciones condicionales.
F-35	Discriminación de estímulos.
F-36	Generalización de respuesta.
F-37	Generalización de estímulo.
F-38	Contraste conductual.
F-39	Momento conductual.
F-40	Ley de igualación.
F-41	Conducta moldeada por las contingencias.
F-42	Conducta gobernada por reglas.
	Distinguir entre operantes verbales y no verbales
F-43	Ecoicas e imitación.
F-44	Mandos.
F-45	Tactos.
F-46	Intraverbales.
	<b>Conceptos relativos a la Medida</b>
F-47	Indicar las ventajas e inconvenientes del uso de procedimientos continuos y discontinuos de medida (p.ej., registro de intervalo parcial y total, muestreo momentáneo).
F-48	Identificar las dimensiones medibles de la conducta (p.ej., tasa, duración latencia o tiempo entre respuestas).
F-49	Evaluar los cambios en nivel, tendencia y variabilidad.
F-50	Evaluar las relaciones temporales entre las variables observadas entre varias sesiones y dentro de una misma sesión. También, evaluar las relaciones que se establecen a lo largo del tiempo cuando se realizan múltiples sesiones (series temporales).